

东北师范大学高等教育自学考试

义务教育专业实践类课程考核实施办法

东北师范大学高等教育自学考试义务教育专业设置的实践类课程主要包括“教学案例评析”类课程和“课程开发”类课程。根据全国高等教育自学考试指导委员会办公室印发的《高等教育自学考试义务教育专业实践类课程考核办法》要求,制定高等教育自学考试义务教育专业实践类课程考核实施办法,具体如下:

一、组织领导

1. 东北师范大学成立由远程与继续教育学院主管院长为组长的“东北师范大学高等教育自学考试实践环节考核领导小组”,东北师范大学高等教育自学考试办公室负责实践课考核工作日常管理工作。对实践性环节考核工作的组织实施进行管理、监督、检查和验收,负责向各开考省自学考试办公室及全国中小学教师继续教育网(以下简称“继教网”)上报考生考核成绩。

2. 东北师范大学教育学部成立由主管自学考试工作的部长为组长,本专业业务负责人和专业骨干教师(副教授以上专业职称)为成员的实践性环节考核工作小组。具体组织实施考核计划的制定、考核教师的选聘、实践课考核及成绩评定、上报等工作。

二、考核课程及办法

(一)“教学案例评析”类课程

1、教学案例评析类课程含专科段开设的《小学课堂教学案例评析》和独立本科段开设的《课程与教学案例评析》两门课程。

2、考核办法:

(1) 要求学员基于自学的相关理念和教学改进情况,进行一次示范课教学,由教育学部组织教育学部副教授以上教师、本省教研员和省内中小学优秀教师组成三人以上专家组,对其教学水平与效果进行听课、评课,写出评语,评定成绩,该成绩占学员实践课程考核总成绩的70%。

(2) 要求学员围绕自己所上示范课提交文本教案 1 份, 说课稿 1 份, 上完并于示范课后提交 1 份课后反思稿。教案、说课稿、课后反思稿 3 份文本计入考核成绩, 并占总成绩的 30% (满分 100 分)。

(二) “课程开发”类课程

1、课程开发类课程含专科的《小学综合实践活动课程开发》和独立本科的《义务教育校本课程开发》两门课程。

2、考核办法:

(1) 《小学综合实践活动课程开发》

①依据本人对综合实践活动的理解, 从本校及本人的教学实际出发, 自拟主题, 设计 1 个综合实践活动方案。该方案占总成绩的 60%。

②在完成该方案的教学实践后, 进行反思性总结, 深化对综合实践活动基本规律的理解, 并提交一份教学反思报告。教学反思报告占总成绩的 40%。

(2) 《义务教育校本课程开发》

①从当地、学校的实际情况出发, 结合自己的教学实际, 确定一个校本课程主题, 设计完整的校本课程方案 (可以是一个单元、一个学期或者是一个年段的方案)。对该校本课程方案评价的成绩占总成绩的 60%。

②从所设计的校本课程方案中, 自选一节课的内容, 进行教案设计。教案占总成绩的 40%。

三、费用缴纳

按照主考学校实践课考核标准收取考务费, 由继教网负责将学员的考务费收齐, 统一汇入主考学校账号。

四、具体要求

以上文本全部用 A4 纸打印, 详细评分标准见附件。装订完整后交至继教网地方办事处, 由继教网统一交到东北师范大学。

附件：东北师范大学高等教育自学考试义务教育专业实践类课程评分标准

东北师范大学高等教育自学考试办公室

2014年10月17日



附件：东北师范大学高等教育自学考试义务教育专业实践类课程评分标准

(1) 示范课教学评分标准

指标	评价内容	评价等级 (分值)				得分
		优	良	中	差	
教学基本功	普通话水准, 仪容、仪表和教态, 教师板书的书写与设计水平	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学内容	教学目的科学性、思想性、教育性, 素质培养的多元性; 教学重、难点把握度; 根据教学对象确定教学深度和密度	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学方法	课堂教学组织结构模式 (基于学生知识经验的导入设计, 面向全体学生的教学实施, 以巩固深化所学为指向的结课设计); 课堂教学信息反馈方式	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学监控力	教学计划执行力, 课堂突发事件处理能力	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学效果	教学形式选用的適切性; 电教媒体及其他教具选用的適切性; 学生学习投入度 (学生思维活动与教师教学进展的契合度; 学生回答课堂提问、学生所提问题的数量和质量等随堂练习情况)	18-20	14-17	10-13	0-9	
总分						

(2) 教案评分标准

指标	评价内容	评价等级 (分值)				得分
		优	良	中	差	
教学目标	教学目标清楚、明确, 层次清晰, 体现多元取向。	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学内容	教学内容科学准确, 难度适当, 准确把握重点, 恰当利用课程资源。	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学方法	考虑学生特征, 结合教学内容, 恰当运用教学方法; 板书设计合理、新颖并具有启发性。	18-20	14-17	10-13	0-9	
时间分配	教学时间分配适当	18-20	14-17	10-13	0-9	
练习与作业	课堂练习与课后作业难度、数量适当, 形式多样, 具有针对性与思考性。	18-20	14-17	10-13	0-9	
总分						

(3) 说课稿评分标准

指标	评价内容	评价等级 (分值)				得分
		优	良	中	差	
教学理念	教学理念具有时代性, 表述清晰, 清楚解释教学意图, 具有可操作性。	18-20	14-17	10-13	0-9	
教材分析	正确理解教材内容, 知道该部分内容在整个课程体系中的位置与价值, 准确把握重、难点。	18-20	14-17	10-13	0-9	
学情分析	正确分析学生特征, 了解学生原有知识基础、技能水平以及兴趣特征。	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学目标	教学目标清楚、明确, 层次清晰, 体现多元取向。	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学流程设计	教学导入、展开、总结等环节安排合理, 教学方法设计恰当, 体现教学目标的要求, 并有创新性。	18-20	14-17	10-13	0-9	
总分						

(4) 课后反思评分标准

指标	评价内容	评价等级 (分值)				得分
		优	良	中	差	
成功之处反思	准确把握课堂教学的成功之处	18-20	14-17	10-13	0-9	
不足之处反思	正确看待教学过程的不足之处	18-20	14-17	10-13	0-9	
学生学习效果反思	对照教学目标和设计意图, 对学生课堂上的表现及学习效果进行分析。	18-20	14-17	10-13	0-9	
课堂关键事件的反思	对课堂上生成的教学事件进行分析, 对自己的处理策略进行分析	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学再设计的思考	结合教学中的利弊得失、对课堂分析的认识与收获, 考虑再设计这个部分教学时应注意或改进的地方。	18-20	14-17	10-13	0-9	
总分						

(5) 综合实践活动课程方案评分标准

指标	评价内容	评价等级 (分值)				得分
		优	良	中	差	

活动目标	目标明确，符合综合实践活动课程的目标要求及学生的实际情况，表述规范。	18-20	14-17	10-13	0-9	
活动内容	能够落实目标要求，内容丰富、清晰，可操作。	18-20	14-17	10-13	0-9	
活动方式	符合目标要求及内容特点，体现综合实践活动课的特征。	18-20	14-17	10-13	0-9	
活动指导	活动的指导要点清晰，能够从活动前、活动中、活动后三个阶段对学生进行指导。	18-20	14-17	10-13	0-9	
学生评价	评价目标清楚，方法可行，能够体现评价的全面性、过程性和民主性。	18-20	14-17	10-13	0-9	
总分						

(6) 综合实践活动课教师反思评分标准

指标	评价内容	评价等级（分值）				得分
		优	良	中	差	
成功之处反思	准确把握活动过程的成功之处	18-20	14-17	10-13	0-9	
不足之处反思	正确分析活动过程的不足之处	18-20	14-17	10-13	0-9	
学生学习效果反思	以教学目标为基础，对学生在活动过程中的表现及学习效果进行分析	18-20	14-17	10-13	0-9	
教师指导活动反思	根据教学实际情况，对自己在活动前、活动中、活动后的指导行为进行分析。	18-20	14-17	10-13	0-9	
活动方案再设计的思考	结合教学中的利弊得失，对进一步完善教学的思考。	18-20	14-17	10-13	0-9	
总分						

(7) 校本课程方案评价标准

指标	评价内容	评价等级（分值）				得分
		优	良	中	差	
需求评估	能采用恰当的方式对学校内、外的情境进行合理的分析。	18-20	14-17	10-13	0-9	
课程目标	目标全面、具体，有操作性；表述规范。	18-20	14-17	10-13	0-9	
课程内容	能根据目标和学生实际情况选择内容，并能合理地组织内容。	18-20	14-17	10-13	0-9	
课程实施	学习方式与活动安排合理，能清晰阐明课程实施所需的支持条件。	18-20	14-17	10-13	0-9	

课程评价	有明确的评价目标，评价内容全面，评价方法多元，体现过程性。	18-20	14-17	10-13	0-9	
总分						

(8) 校本课程教案评价标准

指标	评价内容	评价等级（分值）				得分
		优	良	中	差	
教学目标	教学目标清楚、准确，层次清晰，体现目标的全面性。重点、难点定位准确。	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学内容	教学内容科学准确，难度适当，能合理地开发与利用课程资源。	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学方法	考虑学生特征，结合教学内容，恰当运用教学方法。	18-20	14-17	10-13	0-9	
教学环节	教学环节清晰，各个环节的教学时间分配适当。	18-20	14-17	10-13	0-9	
评价方式	有明确的评价目标，评价内容全面，评价方法多元，体现过程性。	18-20	14-17	10-13	0-9	
总分						